

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Калашниковская СОШ», руководствуясь распоряжения министерства образования Тверской области Российской Федерации от 04.02.2020 N 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Дата: 21.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением

12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	19	18	2	3	9	4	77,8	27,8
5б	19	17	0	5	6	6	73,7	42,1
Всего	38	35	2	8	15	10	71,4	28,6

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 21.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	22	19	2	6	3	8	57,9	42,1
6 б	21	18	3	8	6	1	94,4	61,1
Всего	43	37	5	14	9	9	75,7	51,4

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 21.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные

универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	28	23	2	2	16	5	80,0	16,0
Всего	28	23	2	2	16	5	80,0	16,0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 21.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	26	20	3	8	6	3	85,0	55,0
Всего	26	20	3	8	6	3	85,0	55,0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 26.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения

- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	17	17	7	8	1	1	94,1	88,2
5б	19	19	7	10	2	0	100	89,5
Всего	36	36	14	18	3	1	97,2	88,9

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике 6 класс

Дата: 26.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

7 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

в 8 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

	классов	классов	классов		классов	классов	классов	классов
Понизили оценку	27	21	20	12	72,9	63,6	57,1	37,5
Подтвердили оценку	10	12	15	20	27,1	36,4	42,9	62,5
Повысили оценку	-	-	-	-	-	-	-	-

5 классы Математика.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания № 1; 3; 5(1); 6(1); 6(2); 9(1) .

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;

-решать арифметическим способом задачи в 1-2 действия;

-исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата; площадь прямоугольника и квадрата;

-работать с таблицами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,5(2),7,8,12,13

Допущены типичные ошибки:

-вычислительного характера;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные измерения величин и соотношения между ними;

-в решении задач в 3-4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках математики;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

-развитие умения анализировать условие задачи, выбирать способ решения;

-совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

Математика. 6 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2, 5, 6, 11.1, 11.2

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

-Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

-Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7,8,9, 10,12

- При решении задач на нахождение части числа и числа по его части;

-При решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; при выделении этих величин и отношений между ними;

-Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Нахождение процентов от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;

-Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений;

-Оперирование на базовом уровне понятий: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

-В проведении логических обоснований, доказательств математических утверждений. При решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Вывод:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В дальнейшей работе необходимо:

1. Совершенствовать развитие пространственных представлений;
2. Уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
3. Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета;
4. Совершенствование умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Математика. 7 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 2,4,5, 6, 7,8,10

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7,,9,11,13

Допущены типичные ошибки:

- Построение графика линейной функции;
- Владение символическим языком алгебры
- Выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Вывод: обучающиеся 7 –х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- Совершенствовать навыки работы с графиком линейной функции;
- Развивать умение анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
- Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета;

-Совершенствовать навыки извлечения информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде.

-Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач.

Математика. 8 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,3,5, 6, 7, 9,12, 13.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
-Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

-Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Выполнены на недостаточном уровне задания 10,11,14,15,16

Допущены типичные ошибки:

- Построение графика линейной функции;

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

-Выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Вывод: обучающиеся 8 –х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-Трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Совершенствовать навыки работы с графиком линейной функции;
2. Развивать умение анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
3. Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета;
4. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач.

5. Совершенствовать навыки извлечения информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата: 29.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
5-а класс	15	2	8	3	1	33%	94%	28,2%
5-б класс	22	4	7	6	3	65%	100%	45,4%
Итого								

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
5-а класс	6 человек	-	8 человек
5-б	11 человек		8 человек
Итого			

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1,2,4- выбор ответов из предложенных
2. Работа с терминами и объяснением понятий

Трудности возникли при работе с фотографиями, схемами.

Типичные ошибки: знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 39%

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы по вопросам роста, развития и размножения растений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7 а классе**

Дата: 28.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
6-а класс	16	-	4	8	4	75	100	66
Итого								

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
6-а класс	8 чел.	1 чел.	4 чел.
Итого			

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1,2,4- выбор ответов из предложенных
2. Работа с терминами и объяснением понятий

Трудности возникли при работе с фотографиями, схемами.

Типичные ошибки: знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 39%

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы по вопросам роста, развития и размножения растений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровня овладения школьниками базовыми знаниями по биологии.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 28.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
7-а класс	18	1	9	8		44%	89%	47
7-б класс	17	3	8	5	1	35%	86%	43%
Итого								

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
7-а класс	5 человек	-	11 человек
7-б класс	4 чел.	-	11 чел.
Итого			

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1,2,4- выбор ответов из предложенных
2. Работа с терминами и объяснением понятий

Трудности возникли при работе с фотографиями, схемами.

Типичные ошибки: знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 39%

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы по вопросам роста, развития и размножения растений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровня овладения школьниками базовыми знаниями по биологии.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 28.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	43	35	3	6	28	3	91	25
Всего	43	35	3	6	28	3	91	25

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
8а класс	9 человек	-	7 человек
8-б класс	12	2	5
Итого	21	2	12

Вывод: затруднения вызвали:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах
Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии
в 6 классе

Дата: 28.09.2022

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также

соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
6-а класс	16	-	4	8	4	75	100	66
Итого								

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
6-а класс	8 чел.	1 чел.	4 чел.
Итого			

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1,2,4- выбор ответов из предложенных
2. Работа с терминами и объяснением понятий

Трудности возникли при работе с фотографиями, схемами.

Типичные ошибки: умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географических объектах, об открытиях великих

путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию

УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 28.09.2022

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же

карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо

определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
7-а класс	15	3	9	2	1	20 %	40.1%	44%
7-б класс	20		14	2	4	56%	30.5%	53%
Итого								

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
7-а класс	4 человек	-	11 человека
7-б класс	11 человек	-	9 человека
Итого		-	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с графиком
2. Работа по фотографии

Трудности возникли при составлении рассказа; при установлении соответствий

.

Типичные ошибки:

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1,2,4- выбор ответов из предложенных
2. Работа с терминами и объяснением понятий

Трудности возникли при работе с фотографиями, схемами.

Типичные ошибки: умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географических объектах, об открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по географии.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 8.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве

источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	43	35	6	4	25		100	28,0
Всего	43	35	6	4	25		100	28,0

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

8-а класс	8 человек	-	7 человек
8-б класс	12	2	5
Итого	20	2	13

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Вариант проверочной работы включает 6 заданий по истории Древнего мира и 2 задания по истории родного края.

Первая часть включает 4 темы и задания к ним. Работа по иллюстрациям, с историческим источником, работа с терминами, с контурной картой, климатическими условиями стран

Древнего мира. Вторая часть содержит события родного края или населенного пункта. Максимальный балл за выполнение работы – 15.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
6-а класс	16	3	6	7	-	44%	81,4%	43%
6-б класс	22	5	7	6	4	45%	77%	49%
Итого	38	8	13	13	4	49.5%	79.2%	46%

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
6-а класс	9 человек	-	7 человек
6-б класс	12	2	8
Итого	21	2	15

Максимальный балл работы – 15

Максимальное количество баллов – 14

Минимальное количество баллов – 2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями

На определение исторического источника

Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Написание событий (явлений, процессов) которые относятся к выбранной теме
2. Объяснений природно-климатических условий страны

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;

3. Логически организовывать устный и письменный текст;

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Класс 6-б

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 10 заданий по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков) в части 2 предложены задания по истории родного края.

Первая часть включает 4 темы и задания к ним. Работа по иллюстрациям, с историческим источником, работа с терминами, с историческими личностями, с контурной картой, с памятниками культуры России и памятниками культуры зарубежных стран.

Вторая часть содержит события родного края или населенного пункта. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
6-б класс	15ч	3ч	5ч	7ч	-	47%	80,2%	44%
Итого	15ч	3ч	5ч	7ч	-	47%	80,2%	44%

	Подтвердили оценку	Оценка за ВПР выше, чем	Оценка за ВПР
--	--------------------	-------------------------	---------------

	за прошлый триместр	годовая	ниже, чем за триместр
6-б класс	7 человек	-	8 человек
Итого	7 человек	-	8 человек

Максимальный балл работы – 20 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 12 б

Минимальное количество баллов – 4 б

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями
 На определение исторического источника
 Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Определение исторических личностей
2. Определение памятников культуры зарубежных стран

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Класс 7-б

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 12 заданий по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени)

Первая часть включает соответствие между событиями и их участниками, работа с терминами, историческим источником, с контурной картой, с изображением памятников культуры. Вторая часть рассказ «Имена героев нашей страны в названиях улиц региона» – Максимальное количество баллов 25

Каждое из заданий 1, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
7-а класс	18 ч	2ч	6ч	9ч	1ч	56%	89%	50%
7-б класс	15ч	3ч	3ч	7ч	2ч	60%	80,2%	53%
Итого	33ч	5ч	9ч	16ч	3ч	58%	84,6%	51,5%

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
7-а класс	12ч	-	6 ч
7-б класс	10ч	-	5ч
Итого	22ч	-	11ч

Максимальный балл работы – 25 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 23 б

Минимальное количество баллов – 4 б

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями
На определение исторического источника
- Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Написание событий (явлений, процессов) которые относятся к выбранной теме
2. Соотнесение процессов и участников событий
3. С определением исторических личностей

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Класс 8-а.

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Вариант проверочной работы включает 12 заданий по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание краеведческого характера. Первая часть включает соответствие между событиями и их участниками, работа с терминами, историческим источником, с контурной картой, с изображением памятников культуры, историческими деятелями. Максимальное количество баллов 24. Каждое из заданий 1, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1,2,3,4,6,9 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное

соответствие. За 8 задание 2 балла. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 3 балла.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
8-а класс	18 ч	2ч	10ч	6ч	-	33%	88,9%	41%
Итого	18ч	2ч	10ч	6ч	-	33%	88,9%	41%

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
8-а класс	13ч	-	5ч
Итого	13ч	-	5ч

Максимальный балл работы – 24 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 17

Минимальное количество баллов – 3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с иллюстрациями
На определение исторического источника
Работа с терминами и объяснением слов

Трудности возникли при нахождении объектов на контурной карте:

.

Типичные ошибки:

1. Написание событий (явлений, процессов) которые относятся к выбранной теме
2. Соотнесение процессов и участников событий
3. С определением исторических личностей

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения

2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с алгоритмами, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Аналитическая справка
по результатам ВПР по обществознанию

2021/2022 учебный год

Класс 6-а

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы включает 8 заданий.
Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
6-а класс	14	1	8	4	1	35%	93%	34.5%
Итого								

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
6-а класс	3 человека	-	7 человек
Итого			

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23
-----------------	-----	------	-------	-------

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с графиком
2. Работа с терминами и объяснением понятий

Трудности возникли при работе с высказыванием политиков; при описании фотографии

Типичные ошибки:

1. При определении сфер общественной жизни.
2. Неточная формулировка обществоведческий понятий.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала
5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по обществознанию.

Аналитическая справка
по результатам ВПР по обществознанию

2022/2023 учебный год

Класс 7-аб

Назначение ВПР по базовому уровню – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Вариант проверочной работы включает 9 заданий.
Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Результаты ВПР

	Всего писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ
7-а класс	15	3	6	5	1	40%	80.1%	44%
7-б класс	16	2	5	7	2	56%	87.5%	53%
Итого	31	5	11	12	3	48%	83.8%	48.5%

	Подтвердили оценку за прошлый триместр	Оценка за ВПР выше, чем за триместр	Оценка за ВПР ниже, чем за триместр
7-а класс	11 человек	-	4 человека
7-б класс	13 человек	-	3 человека
Итого	24 человека	-	7 человек

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. работа с графиком
2. Работа по фотографии

Трудности возникли при составлении рассказа; при установлении соответствий

.

Типичные ошибки:

1. При определении сфер общественной жизни.
2. Неточная формулировка обществоведческих понятий.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Уделять внимание развитию навыков чтения,;
2. Развивать умение извлекать необходимую информацию;
3. Логически организовывать устный и письменный текст;

.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Рациональное использование методов, форм и средств обучения
2. Сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
4. Систематическое и целенаправленное повторение пройденного материала

5. Правильное использование интернет ресурсов
6. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, облегчающими запоминание.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по обществознанию.

28.10.2022 г.

Зам директора по УВР Лоскутова О.В..

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 27.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	28	24	0	3	10	10	70,8	12,5
Всего	28	24	0	3	10	10	70,8	12,5

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа в 5 дней с 26.04. по 30.04.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух

- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	28	24	0	0	10	14	41,7	0
Всего	28	24	0	0	10	14	41,7	0

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

05.05.2021 г.

Зам директора по УВР Лоскутова О.В..