МОУ «Калашниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено едагогическим советом МОУ « Калашниковская СОШ» Протокол №1 от 28.08.2022 г.	**Согласовано** на совете школы МОУ «Калашниковская СОШ» Протокол №1 от 28.08.2022 г. Председатель	**Утверждаю** Директор школы Иванова Н.М. Приказ №117 от 28.08.2022 г.

Учебный план основного общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Калашниковская средняя общеобразовательная школа»
Лихославльского района Тверской области

Пояснительная записка
к учебному плану МОУ « Калашниковская средняя
общеобразовательная школа»
на 2022- 2023 учебный год
для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими2 образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную

и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает 5-ти летний срок обучения, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Обучение детей с задержкой психического развития реализует АООП ООО, преемственность по всем компонентам образовательной деятельности: целям, содержанию, технологиям, и результатам образования, фиксирует максимальный объём нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам, обеспечивает выполнение обязательной части.

Режим работы школы

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели;

Продолжительность учебного года:

5 – 8, 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут;

9 классы продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока 40 минут.

Учебный план состоит из трех частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельность, включающая коррекционно-развивающую область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения

В учебном плане выделены 2 раздела: (образовательные области) - реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования). - компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область отражает особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направляет на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Занятиями, относящимися к коррекционно-развивающей области, определены заключением психолого-медико-педагогической комиссией. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, проводятся педагогом психологом и предусматривают действия, направленные на исправление недостатков психического развития, ликвидацию пробелов в знаниях, предупреждение этих пробелов будет способствовать овладению учебным материалом.

Адаптированное обучение организовано для обучающихся с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне

начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной адаптационной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития
МОУ «Калашниковская СОШ» на 2022-2023 учебный год
(5-9 классы) Вариант 1(Обновлённые ФГОС)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10

Учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития
МОУ «Калашниковская СОШ» на 2022-2023 учебный год
(5-9 классы) Вариант 2

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21

	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	2	13
Итого		30	31	33	33	33	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**12**
Технология	Черчение				1	1	2
Курсы по выбору Коррекционные курсы		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
итого		5848					

Принципы адаптационной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МОУ «Калашниковская СОШ», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение адаптационной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ адаптационной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Программа работы должна содержать:

• перечень, содержание и план реализации занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

• систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого- медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;

• механизм взаимодействия в разработке и реализации адаптационных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

Учебный план комбинированного обучения
МОУ « Калашниковская средняя общеобразовательная школа
Лихославльского района Тверской области на 2022-2023 уч.г.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального и комбинированного обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий, с продолжительностью уроков по 40 минут. Для учащихся 1 класса и для некоторых групп учащихся по медицинским рекомендациям устанавливаются 35 – минутные уроки. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1–2 выходных дня в рабочую неделю. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.
3. Учет и реализация социального заказа родителей: в вариативную часть учебного плана введены учебные предметы инвариантной части учебного плана
4. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.
5. Введение индивидуальных и групповые коррекционных занятий по предметам учебного плана с 1 по 11 класс по мере необходимости по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности

3. Процедура согласования и утверждения учебного плана:

1. Учебный план принимается на педагогическом совете (Протокол № 1от 30 августа 2022 года)
2. Директор школы утверждает учебный план.

4. Структура учебного плана.

Учебный план включает в себя часы аудиторных занятий и самостоятельную работу.

5 – 8 классы: не менее 10 часов в неделю
9 классы: не менее 11 часов в неделю
Предельно допустимая нагрузка определяется учебным планом школы.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и межпредметных связей.

Учебный план комбинированного обучения
МОУ « Калашниковская средняя общеобразовательная школа
Лихославльского района Тверской области на 2022-2023 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	классы																							
		5				6				7				8				9 (вар.1)				9 в			
		Аудит.зан.	Сам.раб	Занятия в классе	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	Занятия в классе	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	занятия	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	занятия в классе	итого	Аудит.зан.	Сам.раб	занятия	итого	Аудит.зан.	Индивид.	занятия в	итого
Русский язык и литература	Русский язык	3	2		5	3	3		6	2	2		4	2	1		3	2	1		3	2	1		3
	Литература	2	1		3	1	2		3	1	1		2	1	1		2	1	1		2	2	1		3
Родной язык и родная литература	Родной язык							0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5	0,5			0,5
	родная литература							0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5	0,5			0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	1		3	1	2		3	1	2		3	2	1		3			3	3	2	1		3
	Второй инст.язык																			1	1	1			1
Математика и информатика	Математика	3	2		5	3	2																		
	алгебра									2	1		3	2	1		3	3			3	3			3
	геометрия									1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2
	Информатика											1	1			1	1	0.5	0.5		1	1			1
Общественно-научные предметы	История	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2			2	2	2	1		3
	Обществознание					0,5	0,5		1			1	1			1	1			1	1	1			1
	География	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2	1	1		2	2	0		2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**			**1**	**1**																				
Естественно-научные предметы	**Биология**	**0,5**	**0,5**		**1**	**0.5**	**0.5**		**1**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**
	Физика									**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**	**2**			**2**	**2**	**1**		**3**
	Химия													**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**	**1**	**1**		**2**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**			**2**	**2**			**3**	**3**			**3**	**3**			**3**	**3**			**3**	**3**	**2**	**1**		**3**
	ОБЖ											**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**	**1**			**1**
Искусство	**ИЗО**			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**								
	Музыка			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**			**1**	**1**								
Технология	**Технология-**			**2**	**2**			**2**	**2**			**2**	**2**			**2**	**2**			**2**	**2**				
	Черчение															**1**	**1**			**1**	**1**	**1**			**1**
Коррекционные занятия		**0,5**			**0,5**	**0,5**			**0,5**	**0,5**	**0,5**			**0,5**	**0,5**		**1**	**0,5**			**0,5**	**0,5**			**0,5**
Курсы по выбору				**1**	**1**			**1,5**	**0,5**				**1,5**	**1,5**	**0,5**			**0,5**			**0,5**	**0,5**			**0,5**
	Итого	**13**	**8,5**	**8**	**29,5**	**11,5**	**12**	**9,5**	**32**	**11,5**	**11**	**12,5**	**35**	**15**	**11**	**12**	**36**	**13,5**	**6,5**	**15**	**36**	**27**	**9**		**36**
	Фактическая аудиторная нагрузка	**29,5**				**33**				**35**				**36**				**36**				**36**			
	Предельно допустимая нагрузка	**32**				**33**				**35**				**36**				**36**				**36**			

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	контрольная работа- тестирование				
	Литература	контрольное тестирование				
Родной язык и родная литература	Родной язык	комплексная работа				
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	аудирование тестирование				
	Второй иностранный язык(немецкий)					
Математика и информатика	Математика	контрольные работы				
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История	срезовое тестирование				
	Обществознание					
	География	работа в формате ВПР				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика			комплексная работа		
	Химия					
	Биология					
Искусство	Музыка	проектные работы				
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	нормативы				