

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Калашниковская средняя общеобразовательная школа»**  
**Лихославльского МО Тверской области**

**СОГЛАСОВАНО**

методическим советом

 Рябчикова М.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Левина Н.Н.

Приказ № 12

от «1» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Калинина Ж.В.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Калинина Ж.В.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	Очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 9 - 11 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.</p> <p>Методика программы «ЮИДД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).</p> <p>В обучении используются следующие методы:</p> <p>практический (практическая работа в библиотеках, при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);</p> <p>наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи).</p> <p>В воспитании применяются следующие методы:</p> <p>методы формирования сознания личности (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);</p> <p>методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация,</p>

	<p>приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>В результате освоения программы, обучающиеся должны знать: первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения; дорожные знаки; правила перехода улицы при посадке из транспорта; обязанности пассажиров и пешеходов; дорожную разметку и её предназначение. правила поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекрёсток);</p> <p>В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь: Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дороге. Объяснить товарищу правила поведения на дороге. Анализировать и рассматривать различные дорожные ситуации.</p>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – социально – гуманитарная.** Данная программа направлена на обучение детей 9 - 11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к культуре поведения на дорогах, гражданской ответственности и правовому самосознанию, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Обучение по данной

программе создает благоприятные условия для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников средствами обучения правилам дорожного движения.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание и развитие личности ребёнка, а также метапредметных результатов.

Программа ориентирована на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

#### **Цели программы:**

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных **интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.**

#### **Задачи:**

##### **1. Обучающие:**

формирование основных правил дорожного движения, умения применять на практике полученные знания.

##### **2. Развивающие:**

развитие мотивации к безопасному поведению, умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

##### **3. Воспитательные:**

воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна** программы «Юные инспекторы движения» заключается в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребёнка и развитию его творческих способностей. Это позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребёнка как грамотного участника дорожного движения.

Также программа предусматривает:

- создание условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД;
- активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы;

- заинтересованность участников в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде правил дорожного движения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

#### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся смог приобрести социальный опыт общения.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 - 11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к дорожному движению.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** занятие – игра.

**Организационная форма обучения:** очная, индивидуальная и групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

***Возможные формы проведения занятий:***

беседы, показ, выступления, занятие на улице, экскурсии, встречи, использование специальной техники: жезл, светоотражающей накладки, просмотр фильмов.

***Ожидаемые результаты:***

***Личностные результаты:***

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

***Познавательные УУД:***

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

***Коммуникативные УУД:***

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;

**предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- дорожные знаки;
- правила перехода улицы при высадке из транспорта;
- обязанности пассажиров и пешеходов;
- дорожную разметку и её предназначение.
- правила поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекрёсток);
- правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге);
- важнейшие дорожные знаки, линии дорожной разметки проезжей части улицы (дороги);
- предназначение железнодорожного переезда.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- Ориентироваться в дорожных ситуациях.
- Оценивать своё поведение на дороге.
- Объяснить товарищу правила поведения на дороге.
- Анализировать и рассматривать различные дорожные ситуации.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- умением работать в команде

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере дорожной безопасности
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере ОБЖ– определяется как получение базовых знаний для дальнейшего освоения ПДД

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде: устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, соревнование, обучающегося в мероприятиях

**Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
---------	-----------------------------------



1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	--

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0
2	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	2	2
3	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	12	6	6
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	7	3	4
5	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	10	2	8

<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ЮИД»

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов , всего	в том числе		Форма аттестаци и/ контроля
			теори я	пра к тик а	
<b>1</b>	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
<b>2</b>	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	2	2	
<b>3</b>	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	12	6	6	
<b>4</b>	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	7	3	4	
<b>5</b>	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	10	2	8	
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «ЮИД»

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов , всего	Содержание занятия

<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Правила техники безопасности</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипеда ми.	1	Опрос, беседа.
<b>2</b>	<b>Юный инспектор движения. Пропаганда изучения правил дорожного движения.</b>	<b>4</b>	
2.1	Знакомство с программой. Цели и задачи. История развития ЮИДА	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.2	«Уголок безопасности» Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.3	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.4	Письма водителю Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	1	Беседы, опрос, практическая работа
<b>3</b>	<b>Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки</b>	<b>12</b>	
3.1	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.2	Перекрёсток.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	Беседы, опрос, практическая работа

3.4	Права и обязанности пешехода.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.5	Классификация дорожных знаков.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.6	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.7	Экскурсия на перекрёсток	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.8-3.9	Классификация знаков	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.10	Викторина «Азбука безопасности»	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.11	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.12	Акция - как форма профилактики ДДТТ	1	Беседы, опрос, практическая работа
<b>4</b>	<b>Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта.</b>	<b>7</b>	
4.1	Велосипед - техническое средство	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.2	Отработка технических элементов на велосипеде	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.3	Какие бывают виды транспорта? Правила поведения в транспорте	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.4	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.5	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.6	Игра- конкурс «Я пешеход»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.7	Викторина «Весёлый светофор»	1	Беседы, опрос, практическая работа
<b>5</b>	<b>Основы медицинских знаний Проверка знаний ППД</b>	<b>10</b>	
5.1	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.2	Способы остановки кровотечений	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.3	Раны, ушибы, растяжения	1	Беседы, опрос, практическая работа

5.4	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.5	Остановка дыхания Искусственное дыхание	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.6	Аптечка водителя и её применение	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.7	Отравление и оказание помощи	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.8	Тепловые и солнечные удары	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.9	Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.10	Проверка знаний ПДД Итоговое занятие	1	Беседы, опрос, практическая работа
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1		1	7	2.09-6.09	
2.	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	2	2	4	4	9.09-4.10	
3.	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	12	2	6	12	12	7.10-17.01	
4.	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	7	3	4	7	7	20.01-7.03	

5.	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	10	2	8	10	10	10.03-23.05	
----	---	----	---	---	----	----	-------------	--

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе на базе МОУ «КСОШ».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Макет светофора	1
1.2	Магнитный стенд дороги	1
1.3	Магнитные машинки	10
1.4	Магнитные дорожные знаки	25
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
2.2	колонки	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	проектор	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	-	

#### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

##### Для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной

- работе. - Ростовн/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208с.
  5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
  6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
  7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
  8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
  9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
  10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
  11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
  12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
  13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦСфера, 2013-64с.



14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организациивнеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е.Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

### **Для обучающегося**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А.Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.-М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. -М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

### **Для родителей**

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»

#### **3.4 Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог Калинина Жанна Владимировна.

#### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности.**

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель объясняет, демонстрирует, дети повторяют.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся на практике.

После основного теоретического курса организуется закрепление изученного на практике.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые коррективы по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся

ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература)

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

#### **Основные образовательные процессы:**

-решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;

-соревнования и конкурсы

#### **Основные формы деятельности:**

- познание и учение: приобретение новых знаний.
- общение: развитие коммуникационных качеств.
- творчество: создание индивидуальных работ.
- игра: решение задач в игровой форме, разгадывание ребусов и т.д.
- труд: практика

#### **Форма организации учебных занятий:**

беседа;  
лекция;  
соревнование;  
экскурсия;

#### **Типы учебных занятий**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие теоретических и практических способностей у обучающихся: по ПДД.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: участие в «Безопасном колесе», Участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги».

#### **Учебно-методические средства обучения**

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в справочные материалы, интернет,

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.





