


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Калашниковская средняя общеобразовательная школа»
Лихославльского МО Тверской области

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

 Рябчикова М.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Левина Н.Н.

Приказ № 1

от «30» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направленность: социально - гуманитарная

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования: Калинина Ж.В.

Калашниково 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – исследователь»
Направленность	Социально - гуманитарная
Разработчик программы	Калинина Ж.В.
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9 – 11 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности</p> <p>Методика программы состоит в умении подготовить и защитить проект по теме.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - понятия цели, объекта и гипотезы исследования; - основные источники информации; - правила оформления списка использованной литературы; - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объект исследования; - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; - работать в группе; - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; - вести наблюдения окружающего мира; - планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Я – исследователь**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально - гуманитарная, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности. Данная программа направлена на обучение детей 9 - 11 лет с целью организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, ориентированной на развитие комплекса метапредметных умений. Программа направлена на формирование основ исследовательской деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для возможности посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание личности способной к организации научно-исследовательской деятельности, умеющей работать с информацией, представленной в различном виде.

Программа ориентирована на детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через метод проектов.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся стойкого интереса к изучению школьных предметов через организацию проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей. Развитие умения ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование умения создавать проект;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как: умение организовать свою работу, умение работать с информацией, умение представлять результат своей работы.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по разработке проектов.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по социально – гуманитарному направлению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь», реализуемая на базе МОУ «Калашниковская СОШ» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в его организации. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу адаптированными методами и приемами стимулирующими развитие творческих способностей обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является её непосредственная направленность на возвращение юных исследователей, причём на уровне развития способностей детей, а не простым научением приёмам написания исследовательских работ. В этом смысле программа является пропедевтической.

Функции программы

Образовательная функция заключается в следующем:

формирование представления об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формирование умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

формирование коммуникативных навыков учащихся (партнёрское общение).

Кроме того, программа позволяет учащимся более глубоко и заинтересованно осваивать школьные предметы: окружающий мир, чтение, а в дальнейшем может сориентировать на выбор профессии.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся развивает социально-адаптивную (гражданственную) компетентность на основе изучения и использования опыта научных открытий отечественных учёных. Формируется гражданская идентичность учащихся в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие, осознания своей этнической принадлежности. Создаются навыки конструктивного общения, развиваются психологические основы общения на основе толерантности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 – 11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Количество обучающихся в группе – 10 - 15 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы:

Первый уровень предполагает приобретение новых знаний и опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Форма реализации образовательной программы: внеклассные занятия, опыты, наблюдения, экскурсии, эксперименты, защита проектов.

Организационная форма обучения: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Формы проведения занятий:

Групповые занятия. Общие теоретические занятия, конференции, экскурсии, участие в конкурсах.

Индивидуальные занятия. Работа над индивидуальными образовательными темами.

Занятия в малом звене (2–3 человека) в рамках индивидуальной темы, если авторство работы коллективное.

Внеаудиторные занятия. Выездные занятия, практикумы в природе, экскурсии.

Практические формы занятий:

- самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсами;
- консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению);
- выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практической работы в рамках проекта;

обработка и анализ полученных результатов;
оформление текста, тезисов и наглядности к работе (проекту);
представление и защита творческих работ (исследовательских работ, проекта) на конкурсах и конференциях различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты**
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. **Метапредметные результаты:**
 - *Регулятивные универсальные учебные действия*
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - *Познавательные универсальные учебные действия*
 - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - умение координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны **уметь**:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыком публичных выступлений

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. **Надежность** знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере программы обучения.

2. **Сформированность** личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере исследовательской деятельности отношения к ней и понимания её значимости в обществе.

3. **Готовность** к продолжению обучения в сфере исследовательской деятельности – определяется как личностное образование, включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний и исследовательских умений.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Вводный (первичный) контроль. Проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

Оперативный контроль. Осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений и оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

Итоговый контроль. Проводится по завершению каждого учебного года. Педагог анализирует усвоение ребёнком проектно-исследовательских умений, качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески, проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения, творческую активность по участию в мероприятиях различного уровня (конкурс, олимпиада, конференция и т. д.).

Формами контроля могут быть:

- Защита проекта.
- Анализ оформления проектных папок («Папка юного исследователя»).
- Анализ качества и количества выполненных в ходе проекта материальных объектов (альбомов, кормушек, устроенных цветников, посаженных деревьев,

фотовыставок, наглядных пособий, коллекций, концертов, литературных произведений, макетов, электронных презентаций и др.).

- Анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней.
- Коллективное обсуждение результатов проекта.

Итоговая аттестация – проводится в форме открытого занятия и защиты проектно-исследовательских работ с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Я исследователь» 3 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.			
1.1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	1	-
2	Виды проектов.	9	5	4
2.1	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	1	1
2.2	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	1	-
2.3	Какими могут быть проекты?	2	1	1
2.4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	1	1
2.5	Планирование работы	2	1	1
3	Методы и предметы исследования	21	7	14
3.1	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	2	2	-
3.2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	1	1
3.3	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	-	2
3.4	Анализ прочитанной литературы	2	-	2
3.5	Исследование объектов	2	1	1
3.6	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять	2	1	1

	главное и второстепенное			
3.7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	1	1
3.8	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1
4	Подготовка проекта.	8	3	5
4.1	Оформление работы	2	1	1
4.2	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	1	1
4.3	Мини конференция по итогам собственных исследований	2		2
4.4	Анализ исследовательской деятельности	2	1	1
	Итого	34	16	18

4 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	3	1	2
1.1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1		1
1.2	Культура мышления.	2	1	1
2	Подготовка к исследованию.	8	4	4
2.1	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1	1
2.2	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1
2.3	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1	1
2.4	Предмет и объект исследования.	2	1	1
3	Методы и предметы исследования	16	5	11
3.1	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1		1
3.2	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2		2

3.3	Наблюдение и экспериментирование	2	1	1
3.4	Техника экспериментирования	2	1	1
3.5	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2	1	1
3.6	Правильное мышление и логика	2	1	1
3.7	Обработка и анализ всех полученных данных	2		2
3.8	Что такое парадоксы	3	1	2
4	Подготовка проекта.	7	3	4
4.1	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3	1	2
4.2	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1	1	
4.3	Защита исследования перед одноклассниками	1		1
4.4	Выступление на школьной НПК	1		1
4.5	Итоговое занятие. Анализ исследовательской	1	1	
	Итого	34	13	21

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я исследователь»
3 класс

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение.	1	1		
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.				
	Виды проектов.	9	5	4	
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.			1	
4	Как выбрать друга по общему		1		

	интересу? (группы по интересам)				
5	Какими могут быть проекты?		1		
6	Какими могут быть проекты?			1	
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.		1		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.			1	
9	Планирование работы.		1		
10	Планирование работы.			1	
	Методы и предметы исследования	21	7	14	
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.		1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.		1		
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.			1	
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		1		
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.			1	
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		1		
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.			1	
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.			1	
19	Анализ прочитанной литературы.		1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
20	Анализ прочитанной литературы.			1	
21	Анализ прочитанной литературы.			1	
22	Исследование объектов.		1	1	

23	Исследование объектов.			1	
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.			1	
25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.			1	
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		1	1	
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.			1	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования			1	
	Подготовка проекта.	8	3	5	
29	Оформление работы.		1		Мини-проект
30	Оформление работы.			1	
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		1		
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			1	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований			2	
34	Анализ исследовательской деятельности.		1	1	
Итого 34 часа			16	18	

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение.	3	1	2	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.			1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Культура мышления.		1		
3	Культура мышления.			1	
2	Подготовка к исследованию.	8	4	4	
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		1		Ответы обучающихся в
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.			1	

6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		1		процессе диалога
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.			1	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		1		
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.			1	
10	Предмет и объект исследования.		1		
11	Предмет и объект исследования.			1	
3	Методы и предметы исследования	16	5	11	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.			1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.			1	
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.			1	
15	Наблюдение и экспериментирование.		1		
16	Наблюдение и экспериментирование.			1	
17	Техника экспериментирования		1		
18	Техника экспериментирования			1	
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		1		
20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.			1	
21	Правильное мышление и логика.		1		
22	Правильное мышление и логика.			1	
23	Что такое парадоксы		1		
24	Что такое парадоксы			1	
25	Обработка и анализ всех полученных данных.			1	
26	Обработка и анализ всех полученных данных.			1	
27	Обработка и анализ всех полученных данных.			1	
4	Подготовка проекта.	7	3	4	

28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		1		Мини-проект
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			1	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			1	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		1		
32	Защита исследования перед одноклассниками.			1	
33	Выступление на школьной НПК.			1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.		1		
	ИТОГО 34 часа		13	23	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я исследователь»

3 класс

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

4 класс

Содержание занятий

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1		34	16	18	34	34	01.09.24 31.05.25	
2		34	13	21	34	34	01.09.24 31.05.25	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я исследователь»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Калашниковская СОШ».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Компьютер.	10
2.	Презентационное оборудование	
3.1	Система видеотображения: широкоформатные панели и мониторы, светодиодные экраны, проекционные экраны и проекторы.	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Microsoft PowerPoint	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагогов:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. –с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2010.

– 128с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зибзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зибзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. -с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -М - 2011. - С.224
14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007

Для родителей и детей:

1. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
2. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 160 с.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Сайт «Детские электронные презентации и клипы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://viki.rdf.ru/>
- 2 Сайт «Детский мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

- 3 Сайт для учителей и родителей «Внеклассные мероприятия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
- 4 Сайт «ПроШколу.ру – все школы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/>
- 5 Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
- 6 Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://1september.ru/>
- 7 Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>
- 8 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
- 9 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с учащимися начальных классов и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: индивидуальная, в парах, групповая.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся исследовать окружающий мир, работать над проектом и выступать перед группой сверстников.

После основного теоретического курса организуется практическая работа.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: Предложение детям заданий дивергентного характера.

- Создание условий для развития монологической речи.
- Работа с метафорой (поговорами, поговорками и сказками) для развития воображения, образного мышления.
- Укрепление ролевых позиций детей в процессе исследования.
- Расширение репертуара ролевых позиций исследователя.
- Работа с понятиями, развитие понятийного мышления.
- Развитие способности удивляться обыденному в окружающем мире.
- Развитие рефлексии, целеполагания и планирования.

Основные формы деятельности:

- Беседа.
- Игра.
- Эксперимент.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие исследовательских способностей у обучающихся: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков

Результатом усвоения обучающимися программы являются: создание проекта.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся

Педагогические технологии :

- Уровневая дифференциация.
- Проблемное обучение.
- Критическое мышление.
- Моделирующая деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии